



Co-funded by
the European Union

COMPRENDERE I VALORI DELL'UE NELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

PARTNER: ENCRE

PAESE: Belgio



Indice

1. Introduzione	2
2. Obiettivi Formativi	3
3. Contesto Teorico	4
4. Comprendere i valori dell'UE nell'Istruzione degli Adulti	5
4.1 Introduzione all'argomento	5
4.2 Applicazione dell'Educazione degli Adulti	6
4.3 Casi Studio e Esempi	7
5. Metodi di Insegnamento e Apprendimento	9
5.1 Approccio Metodologico	9
5.2 Attività Consigliate	10
6. Riferimenti Bibliografici e ulteriori letture	12
7. Conclusioni	12

1. Introduzione

Questo modulo esplora il ruolo dei **valori dell'Unione europea (UE)** nella creazione di società inclusive e democratiche. Si concentra su principi fondamentali quali la **dignità umana, la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, lo Stato di diritto e i diritti umani**. Questi valori fondamentali non solo sono al centro dell'identità dell'UE, ma costituiscono anche gli elementi fondamentali per promuovere la coesione sociale, l'apprendimento permanente e la partecipazione civica attiva in tutta Europa. Sottolineando l'importanza di questi valori, il modulo mira a fornire una comprensione più approfondita di come essi contribuiscono a creare comunità più inclusive, eque e democratiche.

Progettato specificamente per **gli educatori degli adulti**, questo modulo offre **metodologie pratiche, esempi reali e casi di studio** per sostenere l'integrazione dei valori dell'UE nelle pratiche didattiche quotidiane. Gli educatori degli adulti sono dotati di strumenti che possono essere applicati direttamente ai loro contesti didattici, consentendo loro di coinvolgere gli studenti in discussioni significative sulla democrazia, la cittadinanza e l'identità europea. Queste risorse aiutano gli educatori a responsabilizzare i propri studenti affinché comprendano e incarnino i valori essenziali per il tessuto democratico dell'UE.

Il modulo riveste un valore significativo nel contesto più ampio del progetto, in quanto **affronta le cause profonde dell'euroscetticismo e del nazionalismo**. Queste questioni sono spesso alimentate da incomprensioni, disinformazione e mancanza di consapevolezza delle istituzioni e dei valori dell'UE. Anziché affrontare queste sfide con argomenti politici, il modulo sottolinea l'importanza dell'istruzione come strumento di cambiamento positivo. Concentrandosi sui valori condivisi dell'UE quali la dignità umana, la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, lo Stato di diritto e i diritti umani, il modulo incoraggia un approccio più costruttivo e informato per affrontare lo scetticismo nei confronti dell'UE. Questo approccio basato sui valori favorisce il dialogo e la comprensione, creando uno spazio in cui gli studenti possono confrontarsi in modo critico e riflettere sul proprio posto all'interno dell'UE.

Questo modulo è particolarmente rilevante per l'**istruzione degli adulti**, dove gli studenti spesso incontrano sfide quali la disinformazione, la mancanza di impegno civico e lo scetticismo nei confronti delle istituzioni europee. Attraverso esperienze di apprendimento accessibili e basate sui valori, il modulo fornisce agli studenti adulti le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare efficacemente queste sfide. Promuove la cittadinanza attiva, incoraggiando gli studenti a diventare partecipanti informati e impegnati nelle loro comunità e nel più ampio progetto europeo. Affrontando queste questioni, il modulo contribuisce a costruire società democratiche più forti e resilienti, in cui i valori dell'UE possano essere efficacemente sostenuti e promossi.

In conclusione, questo modulo non è solo rilevante per l'educazione degli adulti, ma è anche fondamentale nel contesto più ampio della promozione dei valori dell'UE, nell'affrontare le sfide attuali e nella preparazione degli individui a contribuire attivamente alle loro società. Supporta gli educatori degli adulti nella creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano la resilienza democratica, il pensiero critico e la partecipazione attiva, contribuendo in ultima analisi a plasmare una comunità europea più inclusiva e coesa.

2. Obiettivi Formativi

Al termine di questo modulo, gli educatori saranno in grado di:

1. **Spiegare il significato della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e dei diritti umani nel contesto europeo.**

Gli educatori comprenderanno i valori fondamentali dell'UE e il loro ruolo nel plasmare la società europea. Saranno in grado di spiegare in che modo tali valori contribuiscono alla coesione sociale, all'inclusività e alla resilienza democratica, aiutando gli studenti a comprenderne l'importanza nel contesto dell'adesione all'UE e della governance.

2. **Sviluppare strategie per integrare questi valori nei programmi di istruzione per adulti.**

Il modulo fornirà agli educatori strategie pratiche per integrare i valori dell'UE nelle loro lezioni. Gli educatori impareranno come adattare questi valori alle esigenze dei loro studenti, creando esperienze educative inclusive che risuonino con gli studenti adulti e promuovano il pensiero critico e la responsabilità civica.

3. **Utilizza esempi reali e tecniche interattive per coinvolgere gli studenti in discussioni sui valori dell'UE.**

Gli educatori saranno formati per utilizzare casi di studio e attività interattive che danno vita ai valori dell'UE. Coinvolgendo gli studenti in discussioni, dibattiti ed esercitazioni basate su scenari, gli educatori promuoveranno una comprensione più profonda di questi valori e della loro applicazione in situazioni reali, rendendo l'esperienza di apprendimento più pertinente e coinvolgente.

4. Incoraggiare la partecipazione civica e il pensiero critico per rafforzare l'impegno democratico.

Questo modulo aiuterà gli educatori a promuovere la cittadinanza attiva tra gli studenti. Gli educatori impareranno come stimolare il pensiero critico, incoraggiando gli studenti a partecipare ad attività civiche quali il voto, il volontariato e il dibattito pubblico, riflettendo al contempo sul proprio ruolo nella formazione delle società democratiche.

5. Identificare e affrontare gli ostacoli all'inclusività nei contesti di istruzione degli adulti.

Gli educatori acquisiranno le competenze necessarie per riconoscere e affrontare gli ostacoli all'inclusività, quali le differenze linguistiche e culturali e l'alfabetizzazione digitale. Saranno fornite strategie per garantire che tutti gli studenti abbiano pari accesso all'esperienza educativa, promuovendo un ambiente in cui tutti possano impegnarsi a favore dei valori dell'UE e contribuire in modo significativo.

3. Contesto Teorico

Questo modulo si basa sulle principali teorie sociali, politiche ed educative che sostengono la promozione dei valori dell'UE nell'ambito dell'istruzione degli adulti. Questi quadri di riferimento aiutano gli educatori a comprendere le dinamiche dell'identità, dell'impegno civico e della partecipazione democratica, che sono al centro degli obiettivi del modulo.

1. “Comunità immaginate” di Benedict Anderson:

La teoria delle “comunità immaginate” di Anderson spiega come si costruiscono le identità collettive, in particolare nel contesto delle nazioni o delle regioni. In ambito educativo, questa teoria aiuta gli studenti a comprendere il proprio posto all'interno della comunità europea, favorendo un'identità condivisa che trascende i confini nazionali o culturali. Gli educatori possono utilizzare questo concetto per incoraggiare un senso di appartenenza al più ampio progetto europeo, promuovendo la solidarietà tra gruppi diversi di studenti.

2. Il “patriottismo costituzionale” di Jürgen Habermas:

Habermas introduce il “patriottismo costituzionale”, una teoria secondo cui gli individui si identificano con valori democratici, quali i diritti umani e la giustizia, piuttosto che con lealtà etniche o nazionalistiche. Questa teoria è particolarmente rilevante nel contesto dell'istruzione dell'UE, dove è fondamentale promuovere un'identità civica basata sui principi democratici. Gli educatori possono applicare questa teoria per aiutare gli studenti a

sviluppare un legame con i valori dell'UE, promuovendo l'unità e la responsabilità civica nelle diverse società europee.

3. **La “Pedagogia degli oppressi” di Paulo Freire:**

La pedagogia partecipativa di Freire pone l'accento sull'empowerment degli studenti affinché si impegnino in modo critico nei confronti del proprio contesto sociale, politico ed economico. Secondo Freire, l'istruzione dovrebbe essere un processo collaborativo in cui educatori e studenti lavorano insieme per esplorare le questioni sociali. Questo approccio è in linea con l'obiettivo del modulo di promuovere la cittadinanza attiva, incoraggiando gli studenti a partecipare ai processi democratici e a riflettere sul proprio ruolo nella costruzione della società. Utilizzando la pedagogia di Freire, gli educatori possono promuovere il pensiero critico e l'impegno civico.

4. **Il Libro bianco della Commissione europea sul futuro dell'Europa:**

Il Libro bianco della Commissione europea delinea la visione dell'UE per il proprio futuro, sottolineando il ruolo dell'istruzione nel sostenere la governance democratica. Sottolinea la necessità di promuovere il pensiero critico, la partecipazione civica e la comprensione delle istituzioni dell'UE. Gli educatori possono attingere a questo quadro per coinvolgere gli studenti nelle sfide future dell'UE, incoraggiandoli a riflettere sul proprio ruolo nel plasmare il futuro dell'Europa.

Queste teorie forniscono una base completa agli educatori per promuovere l'impegno democratico, il pensiero critico e un'identità europea condivisa. Incorporando questi quadri di riferimento, gli educatori possono aiutare gli studenti a diventare cittadini attivi e informati, in grado di comprendere e impegnarsi a favore dei valori fondamentali su cui si fonda l'UE.

4. Comprendere i valori dell'UE nell'istruzione degli adulti

4.1 Introduzione all'argomento

L'istruzione svolge un ruolo fondamentale nella promozione e nel mantenimento dei valori fondamentali dell'Unione europea. Le scuole, le università e i programmi di istruzione per adulti offrono spazi in cui gli individui possono confrontarsi con concetti quali la democrazia, i diritti umani e lo Stato di diritto. Integrando questi valori nei programmi scolastici, gli educatori aiutano gli studenti a sviluppare il senso civico, il pensiero critico e la partecipazione attiva ai processi democratici. L'istruzione contribuisce inoltre a contrastare la disinformazione, a promuovere l'inclusività e a incoraggiare il dialogo tra comunità diverse. Questa sezione esplora come i valori fondamentali dell'UE – dignità umana, uguaglianza, libertà, democrazia, Stato di diritto e diritti umani – possano essere integrati nell'istruzione degli adulti per creare cittadini più impegnati, informati e socialmente responsabili. Secondo l'[articolo 2 del trattato di Lisbona](#) e la [Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea](#), l'Unione europea si fonda sui seguenti valori:

- **Dignità umana:** la dignità umana è inviolabile. Deve essere rispettata e protetta e costituisce il fondamento reale dei diritti fondamentali.
- **Libertà:** l'UE garantisce la libertà di circolazione e tutela le libertà individuali quali il rispetto della vita privata, la libertà di pensiero, di religione, di riunione, di espressione e d'informazione, tutte salvaguardate dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- **Democrazia:** il funzionamento dell'UE si fonda sulla democrazia rappresentativa. I cittadini europei godono automaticamente dei diritti politici. Ogni cittadino adulto dell'UE ha il diritto di candidarsi e di votare alle elezioni del Parlamento europeo. I cittadini dell'UE hanno il diritto di candidarsi e di votare nel loro paese di residenza o nel loro paese di origine.
- **Uguaglianza:** l'uguaglianza consiste nella parità di diritti per tutti i cittadini davanti alla legge. Il principio dell'uguaglianza tra donne e uomini è alla base di tutte le politiche europee e costituisce il fondamento dell'integrazione europea. Si applica in tutti i settori. Il principio della parità di retribuzione per lo stesso lavoro è stato inserito nel [Trattato di Roma](#) nel 1957.
- **Stato di diritto:** l'UE si fonda sullo Stato di diritto. Tutto ciò che fa l'UE si basa su trattati concordati volontariamente e democraticamente dai suoi paesi membri. Il diritto e la giustizia sono garantiti da un sistema giudiziario indipendente. I paesi dell'UE hanno attribuito la giurisdizione definitiva alla Corte di giustizia dell'Unione europea, le cui sentenze devono essere rispettate da tutti.

- **Diritti umani:** i diritti umani sono tutelati dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Essi comprendono il diritto di non subire discriminazioni fondate sul sesso, la razza o l'origine etnica, la religione o le convinzioni personali, le disabilità, l'età o l'orientamento sessuale, il diritto alla protezione dei dati personali e il diritto di accesso alla giustizia.

4.2 Applicazione nell'Educazione degli Adulti

a. Dignità umana e uguaglianza

L'UE attribuisce priorità alla dignità umana come fondamento di tutti i diritti e le libertà. Nell'istruzione ciò significa:

- Promuovere **classi inclusive** che accolgano individui di ogni provenienza, genere, etnia e abilità.
- Affrontare e ridurre la discriminazione attraverso discussioni strutturate sulla **diversità e i pregiudizi**.
- Utilizzare **testimonianze e racconti di vita reale** provenienti da comunità emarginate per promuovere l'empatia e la consapevolezza.
- Incoraggiare **programmi di tutoraggio tra pari** in cui gli studenti si sostengono a vicenda nel superare le barriere sociali ed educative.

b. Libertà e democrazia

La democrazia prospera quando i cittadini sono informati e partecipano attivamente. L'istruzione degli adulti può favorire questo processo attraverso:

- Insegnare l'**alfabetizzazione mediatica** per aiutare gli studenti a identificare le informazioni errate e ad approcciarsi in modo critico alle fonti di informazione.
- Organizzare **dibattiti e simulazioni** in cui gli studenti possano esercitarsi nel processo decisionale democratico e nell'impegno civico.
- Incorporare lezioni sulle **lotte storiche e contemporanee per la libertà** all'interno e all'esterno dell'UE.
- Incoraggiare la partecipazione alla **governance locale e alle iniziative comunitarie** attraverso programmi strutturati di impegno civico.

c. Stato di diritto e diritti umani

Lo Stato di diritto garantisce **giustizia, uguaglianza e tutela delle libertà fondamentali**. Nell'ambito dell'istruzione degli adulti, ciò comporta:

- Educare gli studenti sul **funzionamento delle istituzioni dell'UE**, tra cui la Corte di giustizia europea e il Parlamento europeo, e organizzare visite alle **sedute parlamentari e alle aule di tribunale** per vedere le istituzioni democratiche in azione.
- Discutere **casi storici in materia di diritti umani** che hanno plasmato le politiche dell'UE.
- Insegnare i **diritti dei lavoratori, i diritti di genere e i diritti di asilo** per responsabilizzare gli studenti nella loro vita personale e professionale.

4.3 Casi Studio e Esempi

Questa sezione presenta esempi concreti di iniziative che promuovono efficacemente i valori dell'UE attraverso l'istruzione, offrendo opportunità di riflessione critica e adattamento:

1. Erasmus+ e gli scambi interculturali:

I programmi Erasmus+ contribuiscono a promuovere la comprensione reciproca e la cooperazione offrendo opportunità di mobilità a studenti, educatori e giovani. Questi scambi consentono ai partecipanti di conoscere culture diverse, sviluppare competenze interculturali e approfondire il loro apprezzamento dei valori europei quali la tolleranza e la diversità. Gli educatori possono incoraggiare gli studenti a riflettere su come tali scambi influenzano la loro comprensione dell'identità e dei valori dell'UE.

2. Campagne di alfabetizzazione mediatica a livello dell'UE:

Per contrastare la disinformazione e sostenere una partecipazione civica informata, l'UE ha lanciato iniziative di alfabetizzazione mediatica volte a migliorare la capacità dei cittadini di valutare criticamente le informazioni. Queste campagne educano le persone a identificare le notizie false, a navigare in modo responsabile nei media digitali e a partecipare a un dibattito politico basato sui fatti. Un punto di discussione critico potrebbe essere il ruolo dell'alfabetizzazione mediatica nel rafforzare i valori democratici e combattere l'euroscetticismo.

3. Programmi di integrazione comunitaria:

I programmi educativi rivolti ai rifugiati e ai migranti all'interno dell'UE sono un ottimo esempio di promozione dell'inclusività e della coesione sociale. Le iniziative di successo offrono corsi di lingua, orientamento culturale e sviluppo delle competenze, garantendo ai migranti la piena partecipazione alla società. Questi programmi sottolineano l'importanza dell'istruzione nella promozione dell'uguaglianza, della dignità umana e dell'integrazione sociale, incoraggiando gli studenti a discutere su come programmi simili potrebbero essere ampliati o migliorati.

4. Piattaforme digitali per l'impegno civico:

Strumenti come “Europe Direct” e “EU Youth Dialogue” sono piattaforme digitali che coinvolgono i cittadini, in particolare i giovani, nelle discussioni sulle politiche dell'UE. Queste piattaforme incoraggiano la partecipazione attiva alla definizione delle politiche dell'UE e offrono uno spazio per il feedback e il dialogo. Gli educatori possono utilizzare questi esempi per esplorare come gli strumenti digitali possono migliorare l'impegno civico e consentire agli studenti di contribuire ai processi decisionali democratici.

Questi esempi concreti forniscono preziose informazioni su come i valori dell'UE sono integrati nell'istruzione e nell'impegno civico. Discutendo e riflettendo su queste iniziative, gli studenti possono acquisire una comprensione più approfondita di come i principi dell'UE sono applicati nella pratica e di come possono adattare queste strategie al proprio contesto.

5. Metodi di Insegnamento e Apprendimento

5.1 Approccio Metodologico

Per rendere i valori fondamentali dell'UE coinvolgenti e accessibili, gli educatori possono utilizzare vari metodi di apprendimento attivo che promuovono il pensiero critico e l'applicazione pratica. Questi approcci rendono concetti astratti come la democrazia, i diritti umani e l'uguaglianza più comprensibili e di maggiore impatto.

1. Apprendimento basato sui problemi (Problem-Based Learning, PBL):

Nel PBL, gli studenti collaborano per risolvere problemi reali. Nel contesto dei valori dell'UE, gli studenti esplorano questioni relative alla democrazia, ai diritti e alla giustizia, applicando questi concetti a sfide pratiche. Questo metodo promuove il pensiero critico, il lavoro di squadra e il processo decisionale, incoraggiando gli studenti a confrontarsi con prospettive diverse e a trovare soluzioni a problemi complessi.

2. Storytelling e casi di studio:

Lo storytelling è uno strumento potente per rendere più comprensibili idee astratte. Gli educatori possono utilizzare:

- **Casi di studio:** consentono agli studenti di analizzare situazioni reali o ipotetiche, applicando valori dell'UE come l'equità e l'uguaglianza per risolvere problemi.
- **Storie personali:** condividere esperienze personali contribuisce a creare un ambiente di apprendimento autentico in cui gli studenti entrano in contatto con il materiale a un livello più profondo.
- **Storie di fantasia o metaforiche:** semplificano argomenti complessi attraverso allegorie o metafore, rendendo più comprensibili concetti astratti come la democrazia..

3. Workshop interattivi:

Attività di role-playing, elezioni simulate ed esercitazioni di elaborazione delle politiche immergono gli studenti nei processi democratici. Questi workshop aiutano gli studenti a sviluppare competenze civiche essenziali come parlare in pubblico, collaborare e prendere decisioni.

4. Progetti di apprendimento attraverso il servizio:

dimento attraverso il servizio incoraggia gli studenti a partecipare a progetti ri che riflettono i valori dell'UE. Che si tratti di volontariato o di iniziative locali,

questi progetti consentono agli studenti di applicare ciò che hanno imparato in un contesto reale, promuovendo la responsabilità sociale e il lavoro di squadra.

Utilizzando questi metodi, gli educatori possono creare ambienti di apprendimento dinamici e interattivi che aiutano gli studenti a comprendere e applicare i valori fondamentali dell'UE. Questi approcci consentono agli studenti di diventare cittadini attivi e informati che contribuiscono a una società più democratica e inclusiva.

5.2 Attività Consigliate

Incorporare attività di apprendimento intergenerazionale e creativo nei programmi di istruzione per adulti è fondamentale per promuovere valori dell'UE quali la democrazia, i diritti umani e la coesione sociale. Queste attività incoraggiano la collaborazione tra diverse fasce d'età e stimolano la creatività, aiutando gli studenti ad affrontare argomenti complessi in modo significativo.

1. **Circoli di narrazione intergenerazionale:**

Un'attività molto efficace consiste nell'organizzare circoli di narrazione in cui partecipanti di diverse generazioni condividono storie personali sulle loro esperienze con la democrazia, i diritti umani e i cambiamenti sociali. Questa attività favorisce l'empatia e la comprensione, creando opportunità per instaurare legami significativi e riflettere sui valori dell'UE.

2. **Progetti artistici collaborativi:**

I progetti creativi come l'arte collaborativa consentono ai partecipanti di tutte le età di esprimere la loro comprensione dei valori dell'UE. Lavorare insieme per creare rappresentazioni visive di concetti come l'uguaglianza o la libertà incoraggia il lavoro di squadra e il dialogo. Questi progetti offrono ai partecipanti una piattaforma creativa per esplorare ed esprimere i principi dell'UE in modo tangibile.

3. **Workshop sull'impegno civico:**

Workshop che combinano giochi di ruolo, elezioni simulate ed esercitazioni di elaborazione delle politiche coinvolgono partecipanti di diverse generazioni nei processi democratici. Gli studenti più anziani possono condividere le loro conoscenze basate sulle loro esperienze,

partecipanti più giovani offrono prospettive nuove, creando un ambiente dinamico rendimento intergenerazionale e la partecipazione democratica.

4. Progetti sul patrimonio culturale locale:

In questi progetti, studenti di tutte le età collaborano alla ricerca e alla condivisione di storie locali che riflettono i valori dell'UE, come la migrazione o i movimenti per i diritti civili. Questa attività sottolinea l'importanza della memoria culturale, rafforzando al contempo i principi dell'UE quali l'inclusività, l'uguaglianza e la dignità umana. Incoraggia la comprensione reciproca tra le generazioni attraverso l'esplorazione di storie condivise.

5. Dibattiti e discussioni intergenerazionali:

Le sessioni di dibattito che mettono a confronto partecipanti più anziani e più giovani consentono lo scambio di idee sui valori dell'UE quali la libertà, i diritti umani e la giustizia sociale. Queste discussioni favoriscono il pensiero critico e il rispetto dei diversi punti di vista, promuovendo l'impegno democratico e la partecipazione attiva alle questioni sociali.

Incorporando attività intergenerazionali e creative, gli educatori possono creare ambienti di apprendimento dinamici che incoraggiano la collaborazione e approfondiscono la comprensione dei valori dell'UE. Queste attività consentono agli studenti di tutte le generazioni di impegnarsi nel pensiero critico, nella risoluzione dei problemi e nella partecipazione democratica, promuovendo una società più inclusiva e informata.

Riferimenti bibliografici e ulteriori letture

European Union. *Aims and Values of the European Union*. European Union, https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/aims-and-values_en. Accessed 8 Apr. 2025.

Freire, Paulo. *Pedagogy of the Oppressed*. 30th Anniversary ed., translated by Myra Bergman Ramos, introduction by Donald Macedo, Bloomsbury Academic, 2000.

Müller, Jan-Werner, and Kim Lane Scheppele. "Constitutional Patriotism: An Introduction." *International Journal of Constitutional Law*, vol. 6, no. 1, Jan. 2008, pp. 67–71, <https://doi.org/10.1093/icon/mom039>.

The European Commission. *White Paper on the Future of Europe: Reflections and Scenarios for the EU27 by 2025*. Mar. 2017, https://commission.europa.eu/document/download/b2e60d06-37c6-4943-820f-d82ec197d966_en?filename=white_paper_on_the_future_of_europe_en.pdf. Accessed 8 Apr. 2025.

Anderson, Benedict. *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. Verso, 2006.

6. Conclusioni

I valori fondamentali dell'Unione europea – **dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, Stato di diritto e diritti umani** – sono fondamentali per promuovere società inclusive, eque e democratiche. Questi valori sono alla base di un'Europa resiliente e interconnessa. Gli **educatori degli adulti** hanno un ruolo fondamentale da svolgere nell'integrare questi principi nelle loro pratiche didattiche, aiutando gli studenti a comprendere non solo l'importanza di questi valori, ma anche come possono essere applicati attivamente nella vita quotidiana. Integrando nei loro programmi **strategie di apprendimento interattive, casi di studio reali e attività di impegno civico**, gli educatori possono creare ambienti in cui gli studenti possono confrontarsi in modo critico con questi concetti. Attraverso la **risoluzione collaborativa dei problemi, i dibattiti e i progetti creativi**, gli studenti adulti acquisiscono le conoscenze e le competenze necessarie per partecipare attivamente ai processi democratici. Di conseguenza, gli educatori degli adulti contribuiscono in modo significativo a formare una cittadinanza più informata, socialmente responsabile e impegnata, consentendo alle persone di difendere i valori fondamentali dell'UE sia nella loro vita personale che nelle comunità più ampie. Promuovendo una comprensione profonda e pratica di questi principi, l'educazione degli adulti può contribuire a coltivare un'**Europa democratica** che sia **inclusiva e resiliente** alle sfide del mondo moderno.



Co-funded by
the European Union



***Superare il Nazionalismo e l'Euroscetticismo
Attraverso la Cultura***