



Co-funded by
the European Union

COMPRENDRE LES VALEURS DE L'UE DANS L'ÉDUCATION DES ADULTES

PARTENAIRE : ENCRE

PAYS : Belgique



2024 - 1 - BE01 - KA220 - ADU- 000243645

Table des matières

1. Introduction	2
2. Objectifs d'apprentissage	3
3. Contexte théorique	4
4. Comprendre les valeurs de l'UE dans l'éducation des adultes	5
4.1 Introduction au sujet	5
4.2 Application à l'éducation des adultes	6
4.3 Études de cas et exemples	7
5. Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	8
5.1 Approche méthodologique	8
5.2 Activités proposées	9
6. Références et lectures complémentaires	10
7. Conclusion	10

1. Introduction

Ce module explore le rôle des **valeurs de l'Union européenne (UE)** dans le façonnement de sociétés inclusives et démocratiques. Il se concentre sur des principes clés tels que la **dignité humaine, la liberté, la démocratie, l'égalité, l'État de droit et les droits de l'homme**. Ces valeurs fondamentales sont non seulement au cœur de l'identité de l'UE, mais servent aussi à promouvoir la cohésion sociale, l'apprentissage tout au long de la vie et la participation civique active dans toute l'Europe. En soulignant l'importance de ces valeurs, le module vise à fournir une compréhension plus approfondie de la façon dont elles contribuent à créer des communautés plus inclusives, justes et démocratiques.

Conçu spécifiquement pour les **formateurs d'adultes**, ce module propose des **méthodologies concrètes, des exemples du monde réel et des études de cas** pour soutenir l'intégration des valeurs de l'UE dans les pratiques d'enseignement quotidiennes. Les formateurs pour adultes disposent d'outils qui peuvent être directement appliqués à leurs contextes d'enseignement, leur permettant d'impliquer les apprenants dans des discussions significatives sur la démocratie, la citoyenneté et l'identité européenne. Ces ressources aident les éducateurs à donner à leurs étudiants les moyens de comprendre et d'incarner les valeurs qui sont essentielles au fonctionnement démocratique de l'UE.

Le module a une valeur significative dans le contexte plus large du projet, car **il s'attaque aux causes profondes de l'euroscpticisme et du nationalisme**. Ces problèmes sont souvent dus à des malentendus, à la désinformation et à un manque de connaissance des institutions et des valeurs de l'UE. Plutôt que d'affronter ces défis avec des arguments politiques, le module met l'accent sur l'éducation en tant qu'outil à impact positif. En se concentrant sur les valeurs communes de l'UE que sont la dignité humaine, la liberté, la démocratie, l'égalité, l'État de droit et les droits de l'Homme, le module encourage une approche plus constructive et informée pour lutter contre l'euroscpticisme. Cette approche basée sur les valeurs favorise le dialogue et la compréhension, créant un espace où les apprenants peuvent exercer leur esprit critique et réfléchir à leur rôle au sein de l'UE.

Ce module est particulièrement intéressant dans l'**éducation des adultes**, où les apprenants sont souvent confrontés à des défis tels que la désinformation, le manque d'engagement civique et le scepticisme à l'égard des institutions européennes. Grâce à des méthodes d'apprentissage accessibles et adaptées aux besoins, le module fournit aux apprenants adultes les connaissances et les compétences nécessaires pour relever efficacement ces défis. Il promeut une citoyenneté active, encourageant les apprenants à devenir des participants informés et engagés dans leurs communautés et dans le projet européen au sens large. En abordant ces questions, le module contribue à la construction de sociétés démocratiques plus fortes et plus résilientes où les valeurs de l'UE peuvent être défendues et promues efficacement.

En conclusion, ce module n'est pas seulement pertinent pour l'éducation des adultes, il est également crucial dans un plus large contexte de promotion des valeurs de l'UE, de la réponse aux enjeux actuels et de la volonté de préparer des individus à contribuer activement à leur société. Il encourage les formateurs pour adultes à créer des environnements d'apprentissage qui favorisent la résilience démocratique, la pensée critique et la participation active, contribuant ainsi à façonner une communauté européenne plus inclusive et plus cohésive.

2. Objectifs d'apprentissage

À la fin de ce module, les formateurs seront capables de :

1. **Expliquer la signification de la dignité humaine, de la liberté, de la démocratie, de l'égalité, de l'État de droit et des droits de l'Homme dans le contexte européen.**

Les formateurs d'adultes comprendront les valeurs fondamentales de l'UE et leur rôle dans le façonnement de la société européenne. Ils seront en mesure d'expliquer comment ces valeurs contribuent à la cohésion sociale, à l'inclusion et à la résilience démocratique, tout en aidant les apprenants à comprendre leur importance dans le contexte de l'adhésion à l'UE et de sa gouvernance.

2. **Développer des stratégies pour intégrer ces valeurs dans les programmes d'éducation des adultes.**

Ce module propose aux éducateurs des stratégies pratiques pour intégrer les valeurs de l'UE dans leurs cours. Les formateurs apprendront comment adapter ces valeurs aux besoins de leurs apprenants, en créant des expériences éducatives inclusives qui résonnent avec ces derniers et qui encouragent la pensée critique et la responsabilité civique.

3. **Utiliser des exemples du monde réel et des techniques interactives pour encourager l'engagement des apprenants dans des discussions sur les valeurs de l'UE.**

Les formateurs d'adultes seront formés à l'usage d'études de cas et d'activités interactives qui donnent vie aux valeurs de l'UE. En impliquant les apprenants dans des discussions, des débats et des exercices basés sur des scénarios, les formateurs favoriseront une meilleure compréhension de ces valeurs et de leur application dans des situations réelles, rendant l'expérience d'apprentissage plus pertinente et plus engageante.

4. **Encourager la participation civique et la pensée critique pour renforcer l'engagement démocratique.**

Ce module aidera les éducateurs à promouvoir la citoyenneté active parmi les apprenants. Les formateurs des adultes solliciteront la pensée critique, en encourageant les apprenants à participer à activités civiques telles que le vote, le volontariat et le discours public, tout en interrogeant à leur rôle dans la construction de sociétés démocratiques.

5. Identifier et traiter les freins à l'inclusion dans les contextes d'éducation des adultes.

Les éducateurs acquerront les compétences nécessaires pour identifier et surmonter les obstacles à l'inclusion, tels que la langue, les différences culturelles et les compétences numériques. Des stratégies seront fournies pour s'assurer que tous les apprenants aient un accès égal à l'expérience éducative, favorisant un espace où chacun peut s'engager en faveur des valeurs de l'UE et apporter une contribution significative.

3. Contexte théorique

Ce module s'appuie sur des théories sociales, politiques et éducatives clés qui soutiennent la promotion des valeurs de l'UE dans le cadre de l'éducation des adultes. Ces cadres aident les formateurs à comprendre les dynamiques de l'identité, de l'engagement civique et de la participation démocratique, qui sont au cœur des objectifs du module.

1. **Les "communautés imaginées" de Benedict Anderson :**

La théorie des "communautés imaginées" d'Anderson explique comment se construisent les identités collectives, en particulier dans le contexte des nations ou des régions. Dans le cadre de l'enseignement, cette théorie aide les apprenants à comprendre leur rôle au sein de la communauté européenne, en favorisant une identité partagée qui dépasse les frontières nationales ou culturelles. Les éducateurs peuvent utiliser ce concept pour encourager un sentiment d'appartenance au projet européen plus large, en promouvant la solidarité entre différents groupes d'apprenants.

2. **Le "patriotisme constitutionnel" de Jürgen Habermas :**

Habermas présente le "patriotisme constitutionnel", une théorie selon laquelle les individus s'identifient à des valeurs démocratiques, telles que les droits de l'homme et la justice, plutôt qu'à des loyautés ethniques ou nationalistes. Cette théorie est particulièrement pertinente dans le contexte de l'éducation européenne, où il est essentiel de favoriser une identité civique fondée sur des principes démocratiques. Les formateurs pour adultes peuvent appliquer cette théorie pour aider les apprenants à créer un lien avec les valeurs de l'UE, en promouvant l'unité et la responsabilité civique dans les multiples sociétés européennes.

3. **La "pédagogie des opprimés" de Paulo Freire :**

La pédagogie participative de Freire met l'accent sur l'autonomisation des apprenants pour leur permettre de jouer un rôle actif dans leur environnement social, politique et économique. L'éducation, selon Freire, devrait être un processus de collaboration où les formateurs et les apprenants travaillent ensemble pour explorer les enjeux sociétaux. Cette approche s'aligne avec l'objectif du module qui est de promouvoir une citoyenneté active, en encourageant les apprenants à participer aux processus démocratiques et à comprendre l'importance de leur rôle dans l'évolution de la société. En utilisant la pédagogie de Freire, les formateurs des adultes peuvent promouvoir la pensée critique et l'engagement civique.

4. **Le Livre blanc sur l'avenir de l'Europe de la Commission européenne :**

Le Livre blanc de la Commission européenne présente la vision de l'UE pour son avenir, en mettant l'accent sur le rôle de l'éducation dans le soutien de la démocratie. Il souligne la nécessité de favoriser l'esprit critique, la participation civique et la compréhension des institutions de l'UE. Les formateurs peuvent s'inspirer de ce modèle pour inciter les apprenants à s'intéresser aux futurs défis de l'UE, en les encourageant à réfléchir à leur rôle dans la destinée de l'Europe.

Ces théories offrent aux formateurs d'adultes une base complète pour promouvoir l'engagement démocratique, la pensée critique et une identité européenne partagée. En intégrant ces cadres, les enseignants peuvent amener les apprenants à devenir des citoyens actifs et informés, qui comprennent et adhèrent aux valeurs fondamentales de l'UE.

4. Comprendre les valeurs de l'UE dans l'éducation des adultes

4.1 Introduction

L'éducation joue un rôle crucial dans la promotion et le maintien des valeurs fondamentales de l'Union européenne. Les écoles, les universités et les programmes d'éducation pour adultes offrent des espaces où les individus peuvent se familiariser avec des concepts tels que la démocratie, les droits de l'Homme et l'État de droit. En intégrant ces valeurs dans les programmes d'études, les formateurs aident les apprenants adultes à développer leur responsabilité civique, leur esprit critique et leur participation active aux processus démocratiques. L'éducation permet également de lutter contre la désinformation, de favoriser l'inclusion et d'encourager le dialogue entre les différentes communautés. Cette section examine comment les valeurs fondamentales de l'UE - la dignité humaine, l'égalité, la liberté, la démocratie, l'État de droit et les droits de l'Homme - peuvent être intégrées dans l'éducation des adultes afin de préparer des citoyens à être plus engagés, mieux informés et socialement plus responsables. Selon l'article 2 du traité de Lisbonne et la Charte des droits fondamentaux de l'UE, l'Union européenne est fondée sur les valeurs suivantes :

- La **dignité humaine** : La dignité humaine est inviolable. Elle doit être respectée, protégée et constitue la base réelle des droits fondamentaux.
- La **liberté** : L'UE garantit la liberté de circulation et protège les libertés individuelles telles que le respect de la vie privée, la liberté de pensée, de religion, de réunion, d'expression et d'information, toutes garanties par la Charte des droits fondamentaux de l'UE.
- **La démocratie** : Le fonctionnement de l'UE est fondé sur la démocratie représentative. Un citoyen européen jouit automatiquement de droits politiques. Tout citoyen adulte de l'UE a le droit d'être candidat et de voter aux élections du Parlement européen. Les citoyens de l'UE ont le droit d'être candidats et de voter dans leur pays de résidence ou dans leur pays d'origine.
- **L'égalité** : L'égalité concerne l'égalité des droits de tous les citoyens devant la loi. Le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes sous-tend toutes les politiques européennes et constitue la base de l'intégration européenne. Il s'applique dans tous les domaines. Le principe "à travail égal, salaire égal" a été inscrit dans le traité de Rome en 1957.

- **L'État de droit** : L'UE est fondée sur l'État de droit. Toutes les actions de l'UE sont fondées sur des traités, volontairement et démocratiquement acceptés par les pays de l'UE. Le droit et la justice sont défendus par un pouvoir judiciaire indépendant. Les pays de l'UE ont confié la compétence finale à la Cour européenne de justice, dont les arrêts doivent être respectés par tous.
- **Les droits de l'Homme** : Les droits de l'Homme sont protégés par la Charte des droits fondamentaux de l'UE. Ils comprennent le droit de ne pas subir de discrimination fondée sur le sexe, la race ou l'origine ethnique, la religion ou les convictions, un handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle, le droit à la protection des données personnelles et le droit d'accès à la justice.

4.2 Application dans l'éducation des adultes

a. Dignité humaine et égalité

L'UE considère la dignité humaine comme le fondement de tous les droits et libertés. Dans le domaine de l'éducation, cela signifie

- Promouvoir **des classes inclusives** qui accueillent des individus de toutes origines, de tous sexes, de toutes ethnies et de toutes capacités.
- Aborder et réduire la discrimination par des discussions structurées sur la **diversité et les préjugés**.
- L'utilisation de **témoignages et de récits** de communautés marginalisées pour favoriser l'empathie et la prise de conscience.
- Encourager les **programmes de mentorat par les pairs** où les apprenants se soutiennent mutuellement pour surmonter les défis sociaux et éducatifs.

b. Liberté et démocratie

La démocratie s'épanouit lorsque les citoyens sont informés et participent activement. L'éducation des adultes peut favoriser cette participation par :

- L'enseignement de **compétences liées aux médias** pour aider les apprenants à identifier la désinformation et à s'engager de manière critique avec les sources d'information.
- L'organisation **des débats et des exercices de simulation** où les apprenants s'exercent à la prise de décision démocratique et à l'engagement civique.
- L'intégration des leçons sur les **combats historiques et contemporains pour la liberté** à l'intérieur et à l'extérieur de l'UE.

- Encourager la participation à la **gouvernance locale et aux initiatives communautaires** par le biais de programmes structurés d'engagement civique.

c. **État de droit et droits de l'Homme**

L'État de droit garantit la **justice, l'égalité et la protection des libertés fondamentales**. Dans le domaine de l'éducation des adultes, cela implique :

- Sensibiliser les apprenants au **fonctionnement des institutions de l'UE**, notamment la Cour européenne de justice et le Parlement européen, et organiser des visites de **sessions parlementaires et de salles d'audience** pour voir les institutions démocratiques en action.
- Discuter des **cas marquants en matière de droits de l'Homme** qui ont façonné les politiques de l'UE.
- Enseigner les **droits des travailleurs, les droits des femmes et les droits d'asile** afin d'autonomiser les apprenants dans leur vie personnelle et professionnelle.

4.3 Études de cas et exemples

Cette section présente des exemples concrets d'initiatives qui promeuvent efficacement les valeurs de l'UE par le biais de l'éducation, offrant ainsi des possibilités de réflexion critique et d'adaptation :

1. **Erasmus+ et les échanges interculturels :**

Les programmes Erasmus+ contribuent à favoriser la compréhension mutuelle et la coopération en offrant des possibilités de mobilité aux étudiants, aux éducateurs et aux jeunes. Ces échanges permettent aux participants de découvrir des cultures différentes, de développer des compétences interculturelles et leur lien aux valeurs européennes telles que la tolérance et la diversité. Les formateurs d'adultes peuvent encourager les apprenants à penser à la manière dont ces échanges influencent leur compréhension de l'identité et des valeurs de l'UE.

2. **Campagnes d'éducation aux médias à l'échelle de l'UE :**

Pour lutter contre la désinformation et soutenir une participation civique éclairée, l'UE a lancé des initiatives d'éducation aux médias visant à améliorer la capacité des citoyens à évaluer l'information de façon critique. Ces campagnes apprennent aux individus à identifier les "fake-news", à naviguer dans les médias numériques de manière responsable et à participer à un discours politique fondé sur des faits. Le rôle de l'éducation aux médias dans le renforcement des valeurs démocratiques et la lutte contre l'euro-scepticisme pourrait constituer un point de discussion essentiel.

3. Programmes d'intégration communautaire :

Les programmes d'éducation destinés aux personnes à parcours migratoire au sein de l'UE sont de parfaits exemples de promotion de l'inclusion et de la cohésion sociale. Des initiatives ayant vu le jour proposent des cours de langue, une orientation culturelle et un développement des compétences, afin que les migrants puissent participer pleinement à la société. Ces programmes soulignent l'importance de l'éducation dans la promotion de l'égalité, de la dignité humaine et de l'intégration sociale, encourageant les apprenants à discuter de la manière dont des programmes similaires pourraient être étendus ou améliorés.

4. Plateformes numériques pour l'engagement civique :

Des outils comme "Europe Direct" et "EU Youth Dialogue" sont des plateformes numériques qui engagent les citoyens, en particulier les jeunes, dans les discussions sur les politiques de l'UE. Ces plateformes encouragent la participation active à l'élaboration des politiques de l'UE et offrent un espace d'échanges d'opinions et de dialogue. Les formateurs peuvent utiliser ces exemples pour explorer la manière dont les outils numériques peuvent renforcer l'engagement civique et permettre aux apprenants de contribuer aux processus démocratiques de prise de décision.

Ces exemples concrets fournissent des indications précieuses sur la manière dont les valeurs de l'UE sont intégrées dans l'éducation et l'engagement civique. En discutant de ces initiatives et en y réfléchissant, les apprenants peuvent mieux comprendre comment les principes de l'UE sont appliqués dans la pratique et comment ils peuvent adapter ces stratégies à leur propre contexte.

5. Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

5.1 Approche méthodologique

Pour rendre les valeurs fondamentales de l'UE attrayantes et accessibles, les formateurs des adultes peuvent utiliser diverses méthodes d'apprentissage actives qui favorisent la pensée critique et la mise en pratique. Ces approches rendent des concepts abstraits tels que la démocratie, les droits de l'Homme et l'égalité plus concrets et plus percutants.

1. L'apprentissage par problèmes (APP) :

Dans l'apprentissage par problèmes, les apprenants coopèrent pour résoudre des problèmes du monde réel. Dans le contexte des valeurs de l'UE, les apprenants explorent des questions liées à la démocratie, aux droits et à la justice, en appliquant ces concepts à des défis concrets. Cette méthode favorise l'esprit critique, le travail d'équipe et la prise de décision, encourageant les apprenants à penser à diverses perspectives et à trouver des solutions à des problèmes complexes.

2. **Histoires et études de cas :**

La narration est un outil puissant pour rendre des idées abstraites plus compréhensibles. Les formateurs peuvent utiliser :

- **Études de cas** : Elles permettent aux apprenants d'analyser des situations réelles ou hypothétiques, en appliquant les valeurs de l'UE telles que l'équité et l'égalité pour résoudre les problèmes.
- **Histoires personnelles** : Le partage d'expériences personnelles contribue à créer un environnement d'apprentissage authentique où les apprenants s'approprient le concept.
- **Histoires fictives ou métaphoriques** : Elles simplifient des sujets complexes au moyen d'allégories ou de métaphores, rendant ainsi plus compréhensibles des concepts abstraits tels que la démocratie.

3. **Ateliers interactifs :**

Des jeux de rôle, des élections fictives et des exercices d'élaboration de politiques plongent les apprenants dans les processus démocratiques. Ces ateliers aident les apprenants à développer des compétences civiques essentielles telles que la prise de parole en public, la coopération et la prise de décision.

4. **Projets d'apprentissage par le service :**

L'apprentissage par le service encourage les apprenants à s'engager dans des projets communautaires qui reflètent les valeurs de l'UE. Qu'il s'agisse de bénévolat ou d'initiatives locales, ces projets permettent aux apprenants d'appliquer ce qu'ils ont appris dans un contexte réel, en favorisant la responsabilité sociale et le travail d'équipe.

En utilisant ces méthodes, les formateurs pour adultes peuvent créer des environnements d'apprentissage dynamiques et interactifs qui aident les apprenants à comprendre et à appliquer les valeurs fondamentales de l'UE. Ces approches permettent aux apprenants de devenir des citoyens actifs et informés qui contribuent à une société plus démocratique et plus inclusive.

5.2 Activités proposées

L'intégration d'activités d'apprentissage intergénérationnelles et créatives dans les programmes d'éducation des adultes est essentielle pour promouvoir les valeurs de l'UE telles que la démocratie, les droits de l'Homme et la cohésion sociale. Ces activités encouragent la collaboration entre les différents groupes d'âge et stimulent la créativité, aidant les apprenants à aborder des sujets complexes de manière pertinente.

1. Cercles d'histoires et d'échanges intergénérationnels :

L'organisation de cercles d'échanges intergénérationnels où des participants de différentes générations partagent des histoires personnelles sur leur expérience de la démocratie, des droits de l'Homme et des changements sociétaux est une activité très efficace. Cette activité favorise l'empathie et la compréhension, créant des opportunités de liens significatifs et de réflexions sur les valeurs de l'UE.

2. Projets d'art coopératif :

Les projets créatifs tels que l'art coopératif permettent aux participants de tous âges d'exprimer leur compréhension des valeurs de l'UE. Travailler ensemble pour créer des représentations visuelles de concepts tels que l'égalité ou la liberté encourage le travail d'équipe et le dialogue. Ces projets offrent aux participants un moyen créatif qui leur permet d'explorer et d'exprimer les principes de l'UE de manière tangible.

3. Ateliers d'engagement civique :

Des ateliers combinant des jeux de rôle, des élections fictives et des exercices d'élaboration de politiques engagent les participants de différentes générations dans des processus démocratiques. Les apprenants plus âgés peuvent partager leurs connaissances basées sur leurs expériences, tandis que les participants plus jeunes offrent de nouvelles perspectives, créant ainsi un environnement dynamique pour l'apprentissage intergénérationnel et la participation démocratique.

4. Projets communautaires sur le patrimoine :

Dans ces types de projets, des apprenants de tous âges coopèrent pour rechercher et partager des histoires locales qui reflètent les valeurs de l'UE, telles que la migration ou les mouvements en faveur des droits civiques. Cette activité souligne l'importance de la mémoire culturelle tout en renforçant les principes de l'UE tels que l'inclusion, l'égalité et la dignité humaine. Elle encourage la compréhension mutuelle entre les générations qui explorent des histoires communes.

5. Débats et discussions intergénérationnels :

Les sessions de débat qui associent des participants plus âgés et plus jeunes permettent d'échanger des idées sur les valeurs européennes telles que la liberté, les droits de l'Homme et la justice sociale. Ces discussions favorisent l'esprit critique et le respect des différents points de vue, encourageant ainsi l'engagement démocratique et la participation active aux enjeux sociétaux.

En intégrant des activités intergénérationnelles et créatives, les formateurs d'adultes peuvent créer des environnements d'apprentissage dynamiques qui encouragent la collaboration et approfondissent la compréhension des valeurs de l'UE. Ces activités permettent aux apprenants de toutes les générations de s'engager dans la réflexion critique, la résolution de problèmes et la participation démocratique, favorisant ainsi une société plus inclusive et mieux informée.

6. Références et lectures complémentaires

L'Union européenne. *Objectifs et valeurs de l'Union européenne*. Union européenne, https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/aims-and-values_en. Consulté le 8 avril 2025.

Freire, Paulo. *Pédagogie des opprimés*. 30e anniversaire, traduit par Myra Bergman Ramos, introduction de Donaldo Macedo, Bloomsbury Academic, 2000.

Müller, Jan-Werner, et Kim Lane Scheppele. "Le patriotisme constitutionnel : An Introduction." *International Journal of Constitutional Law*, vol. 6, no. 1, Jan. 2008, pp. 67-71, <https://doi.org/10.1093/icon/mom039>.

La Commission européenne. *Livre blanc sur l'avenir de l'Europe : Réflexions et scénarios pour l'UE27 à l'horizon 2025*. Mars 2017, https://commission.europa.eu/document/download/b2e60d06-37c6-4943-820f-d82ec197d966_en?filename=white_paper_on_the_future_of_europe_en.pdf. Consulté le 8 avril 2025.

Anderson, Benedict. *Communautés imaginées : Réflexions sur l'origine et la diffusion du nationalisme*. Verso, 2006.

7. Conclusion

Les valeurs fondamentales de l'Union européenne - la **dignité humaine**, la **liberté**, la **démocratie**, l'**égalité**, l'**État de droit** et les **droits de l'Homme** - sont essentielles pour favoriser l'émergence de sociétés inclusives, équitables et démocratiques. Ces valeurs sont à la base d'une Europe résiliente et interconnectée. **Les formateurs d'adultes** ont un rôle essentiel à jouer dans l'intégration de ces principes dans leurs pratiques d'enseignement, en aidant les apprenants à comprendre non seulement l'importance de ces valeurs, mais aussi la manière dont elles peuvent être **appliquées activement** dans la vie quotidienne. En intégrant des **stratégies d'apprentissage interactives**, des **études de cas concrètes** et des **activités d'engagement civique** dans leurs programmes, les éducateurs peuvent créer des environnements où les apprenants peuvent s'engager de manière critique dans ces concepts. Grâce à la **résolution de problèmes coopérative**, aux **débats** et aux **projets créatifs**, les apprenants adultes développent les connaissances et les compétences nécessaires pour participer activement aux processus démocratiques. En conséquence, les formateurs d'adultes contribuent de manière significative à l'émergence d'une **citoyenneté plus informée, éduquée**, socialement responsable et **engagée**, en donnant aux individus les moyens de défendre les valeurs fondamentales de l'UE, tant dans leur vie personnelle que dans leur communauté au sens large. En favorisant une **compréhension profonde et pratique** de ces



Co-funded by
the European Union

ation des adultes peut aider à cultiver une **Europe démocratique** qui est à la fois
liente face aux défis du monde moderne.



Co-funded by
the European Union



***Faire face au nationalisme et à
l'euroscpticisme grâce à la culture***